

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 от <u>«29»08. 2022 г.</u> <i>Жуан Крайнова М.А.</i>	Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» от <u>29.08.2022 г.</u> <i>Юсупова А.И.</i>	Утверждено в введение в действие приказом директора №95 от «31»08. 2022 г. директор «Каргалинская гимназия» <i>Яруллина З. Яруллина</i>
--	---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
«Вестники гимназии»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год (76 часов)

Автор – составитель:
Юсупова А.И.,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»

2022-2023 учебный год

Информационная карта дополнительной обще развивающей программы

1.	ОО	МБОУ «Каргалинская гимназия»
2.	Полное название программы	«Вестники гимназии»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Юсупова Айгуль Ильдаровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-14
5.3.	Характеристика программы: - тип программы -принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная обще развивающая программа разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Метод проектов
7.	Формы мониторинга результативности	Творческая защита работы
8.	Результативность реализации программы	Защита проектов

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Вестники гимназии» составлена на основании:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2014 № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2018-2022 учебный год от 13.08.2018г. №182);
- На основании плана дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» от 31.08.2022 г. приказ №95.

Актуальность

Создание школьной газеты «Вестники гимназии» позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие в школьном пресс-центре поддерживает индивидуальное развитие учащихся, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, увидеть движение вокруг себя. В целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся через создание школьной газеты интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики. Вовлечение учащихся в освещение важных для гимназистов событий.

Задачи:**Личностные:**

- формирование правильной самооценки, умения общаться работать в коллективе;
- воспитание потребности общения с различным возрастным составом обучающихся гимназии, культурно-грамотного предоставления достоверной информации, побуждение участников кружка к совместному творчеству;
- формирование умения выбирать лично-ориентированные направления работы, развитие воображения учащихся, ассоциативного мышления.

Метапредметные:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- развитие способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей, сбора и обработки информации различного уровня;
- формирование умения включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Образовательные:

- развитие чувства понимать, какой материал может быть полезен читателю;
- формирование умений сочетать слушание с другими видами деятельности, работа с перестройкой полученной информации в тексты публицистического стиля;
- развитие у обучающихся способности полноценно воспринимать происходящие в школьном объединении изменения.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим проведений занятий – 1 раз в неделю по 2 часа – 76 часов в год.

Возрастная категория учащихся: 10-14 лет.

Форма проведения занятий: индивидуальная; групповая.

Форма подведения итогов: защита творческих проектов, выпуск газеты.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Рабочее место ученика, включая компьютер, фотокамера.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

Ожидаемые результаты:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Дифференциация

и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью учащегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого обучающегося.

Предметные результаты:

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение самостоятельно организовывать поиск информации;

Личностные результаты:

- умение давать самооценку результатам своего труда;
- понимание, какие следует развивать качества личности, необходимые для ответственного выполнения профессиональных функций.

Метапредметные результаты:

- приобретение первоначальных навыков работы с ПК в процессе создания школьной газеты «Вестник гимназии»;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать над выполнением заданием редакции индивидуально, распределять работу между участниками проекта;
- умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

Содержание программы:

1. Понятие, что объединяет понятие «редакция».
2. Понимание функциональных обязанностей членов редакции газеты.
3. Язык и стиль газеты. Научно-популярный стиль.
4. Правила составления газетных статей.
5. Изучение жанров журналистики: информационные, аналитические и художественно-публицистические.
6. Выделение первостепенного по значимости материала.
7. Правила составления газетных статей.
8. Правила обработки первичной информации.
9. Основы оформительской работы.
10. Придумывание заголовков к заметкам, статьям.
11. Основные функции заголовков.
12. Репортаж.
13. Особенности жанра.
14. Композиционные особенности репортажа.
15. Характерные особенности репортажа: оперативность, динамичность, наглядность происходящего.

Календарно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. ТБ. Обсуждение плана работы на учебный год.	2	06.09	
2	Газета. Язык и стиль газеты. Читатель и его интересы. Как определить и скорректировать темы газетных публикаций	2	13.09	
3	Газетная статья - основа газеты. Правила составления газетных статей.	2	20.09	
4	Информационная составляющая газеты. Повторение правил обработки первичной информации.	2	27.09	
5	Структура новостной ленты. Обработка материала для создания проекта «Вестник Гимназии», сентябрь	2	04.10	
6	Композиция материала. Оформление газетных материалов.	2	11.10	
7	Применение основы оформительской работы.	2	18.10	
8	Применение основы оформительской работы.	2	25.10	
9	Репортаж. Особенности жанра.	2	01.11	
10	Композиционные особенности репортажа.	2	08.11	
11	Очерк. Особенности жанра. Портретный очерк.	2	15.11	
12	От теории к практике. Определение структуры новостной ленты газеты месяца.	2	22.11	
13	Информационная заметка. Особенности жанра.	2	29.11	
14	Обсуждение и редактирование информационных заметок, составленных	2	06.12	

	учащимися.			
15	Инфоотчет как вид аналитического жанра журналистики.	2	13.12	
16	Основное событие декабря - «Подготовка к новогоднему празднику». Практическая подготовка инфоотчетов.	2	20.12	
17	Обсуждение и редактирование инфоотчетов.	2	27.12	
18	Обсуждение и редактирование инфоотчетов.	2	03.01	
19	Оформление итогового проекта «Вестник Гимназии», декабрь.	2	10.01	
20	Блиц-опрос как вид аналитического жанра журналистики.	2	17.01	
21	Основное событие января - «Здоровый образ жизни». Проведение блиц опроса по теме.	2	24.01	
22	Обсуждение результатов блиц - опроса, проведенного учащимися.	2	31.01	
23	Инфоинтервью как вид аналитического жанра журналистики. Основное событие февраля - «День защитника Отечества». Проблемный подход к материалу статьи.	2	07.02	
24	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов.	2	14.02	
25	Обсуждение итогового проекта «Вестник Гимназии», февраль	2	21.02	
26	Проблемный подход к материалу статей.	2	28.02	
27	Основное событие марта - «Международный женский день». Обсуждение и редактирование информационных заметок, составленных	2	07.03	

	учащимися.			
28	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов.	2	14.03	
29	Верстка итогового проекта.	2	21.03	
30	Эксперимент как аналитический жанр журналистики.	2	28.03	
31	Выяснение основных особенностей проведения эксперимента.	2	04.04	
32	Обобщение информации, собранной в результате проведения эксперимента.	2	11.04	
33	Прогнозирование итогового проекта. Основное событие мая- «9 мая - День Победы». Планирование работы по созданию проекта.	2	18.04	
34	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	2	25.04	
35	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	2	02.05	
36	Верстка итогового проекта.	2	16.05	
37	Обсуждение итогового проекта «Вестник Гимназии».	2	23.05	
38	Итоги года. Защита творческой работы.	2		
	Итого:	76		

Список использованной литературы:

- 1.Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
- 2.Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
- 3.Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации. О средствах массовой информации.
- 5.Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения// Школьный психолог. 2003 - №25-26 Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

Интернет- ресурсы

1. [электронный ресурс]www.proshkolu.ru
- 2.Основы журналистики [электронный ресурс]<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-shkola-zhurnalistiki-2275496.html>
- 3.Виды и жанры журналистики [электронный ресурс]<https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html#a8>
- 4.Теория журналистики [электронный ресурс]<https://its-journalist.ru/tag/teoriya-zhurnalistiki>

