
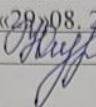


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании предметной кафедры Протокол №1 от «29»08. 2022 г.  /Крайнова М.А.	Согласовано заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» от «29»08. 2022 г.  Юсупова А.И.	Утверждено и введено в действие приказом директора №95 от «31»08. 2022 г. директор «Каргалинская гимназия»  И.З. Яруллина
--	---	--

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Вестники гимназии»

*Направленность: техническая*

*Возраст учащихся: 10-14 лет*

*Срок реализации: 1 год (76 часов)*

Автор – составитель:

Юсупова А.И.,

педагог дополнительного образования

Центра «Точка роста»

2022-2023 учебный год

### Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

<b>1.</b>	<b>ОО</b>	МБОУ «Каргалинская гимназия»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Вестники гимназии»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Техническая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1.</b>	ФИО, должность	Юсупова Айгуль Ильдаровна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-14
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Метод проектов
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Творческая защита работы
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Защита проектов

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Вестники гимназии» составлена на основании:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2014 № 2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» (на период 2018-2022 учебный год от 13.08.2018г. №182);
- На основании плана дополнительного образования МБОУ «Каргалинская гимназия» от 31.08.2022 г. приказ №95.

### **Актуальность**

Создание школьной газеты «Вестники гимназии» позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие в школьном пресс-центре поддерживает индивидуальное развитие учащихся, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, увидеть движение вокруг себя. В целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития у учащихся через создание школьной газеты интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики. Вовлечение учащихся в освещение важных для гимназистов событий.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формирование правильной самооценки, умения общаться, работать в коллективе;
- воспитание потребности общения с различным возрастным составом обучающихся гимназии, культурно-грамотного предоставления достоверной информации, побуждение участников кружка к совместному творчеству;
- формирование умения выбирать личностно-ориентированные направления работы, развитие воображения учащихся, ассоциативного мышления.

#### **Метапредметные:**

- формирование универсальных учебных действий обучающихся: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- развитие способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей, сбора и обработки информации различного уровня;
- формирование умения включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

#### **Образовательные:**

- развитие чувства понимать, какой материал может быть полезен читателю;
- формирование умений сочетать слушание с другими видами деятельности, работа с перестройкой полученной информации в тексты публицистического стиля;
- развитие у обучающихся способности полноценно воспринимать происходящие в школьном объединении изменения.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим проведения занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа – 76 часов в год.

**Возрастная категория учащихся:** 10-14 лет.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная; групповая.

**Форма подведения итогов:** защита творческих проектов, выпуск газеты.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Рабочее место ученика, включая компьютер, фотокамера.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

#### **Ожидаемые результаты:**

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Дифференциация

и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью учащегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого обучающегося.

**Предметные результаты:**

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение самостоятельно организовывать поиск информации;

**Личностные результаты:**

- умение давать самооценку результатам своего труда;
- понимание, какие следует развивать качества личности, необходимые для ответственного выполнения профессиональных функций.

**Метапредметные результаты:**

- приобретение первоначальных навыков работы с ПК в процессе создания школьной газеты «Вестник гимназии»;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать над выполнением заданием редакции индивидуально, распределять работу между участниками проекта;
- умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

### **Содержание программы:**

1. Понятие, что объединяет понятие «редакция».
2. Понимание функциональных обязанностей членов редакции газеты.
3. Язык и стиль газеты. Научно-популярный стиль.
4. Правила составления газетных статей.
5. Изучение жанров журналистики: информационные, аналитические и художественно-публицистические.
6. Выделение первостепенного по значимости материала.
7. Правила составления газетных статей.
8. Правила обработки первичной информации.
9. Основы оформительской работы.
10. Придумывание заголовков к заметкам, статьям.
11. Основные функции заголовков.
12. Репортаж.
13. Особенности жанра.
14. Композиционные особенности репортажа.
15. Характерные особенности репортажа: оперативность, динамичность, наглядность происходящего.

### Календарно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. ТБ. Обсуждение плана работы на учебный год.	2	06.09	
2	Газета. Язык и стиль газеты. Читатель и его интересы. Как определить и скорректировать темы газетных публикаций	2	13.09	
3	Газетная статья - основа газеты. Правила составления газетных статей.	2	20.09	
4	Информационная составляющая газеты. Повторение правил обработки первичной информации.	2	27.09	
5	Структура новостной ленты. Обработка материала для создания проекта «Вестник Гимназии», сентябрь	2	04.10	
6	Композиция материала. Оформление газетных материалов.	2	11.10	
7	Применение основы оформительской работы.	2	18.10	
8	Применение основы оформительской работы.	2	25.10	
9	Репортаж. Особенности жанра.	2	01.11	
10	Композиционные особенности репортажа.	2	08.11	
11	Очерк. Особенности жанра. Портретный очерк.	2	15.11	
12	От теории к практике. Определение структуры новостной ленты газеты месяца.	2	22.11	
13	Информационная заметка. Особенности жанра.	2	29.11	
14	Обсуждение и редактирование информационных заметок, составленных	2	06.12	

	учащимися.			
15	Инфоотчет как вид аналитического жанра журналистики.	2	13.12	
16	Основное событие декабря - «Подготовка к новому году празднику». Практическая подготовка инфоотчетов.	2	20.12	
17	Обсуждение и редактирование инфоотчетов.	2	27.12	
18	Обсуждение и редактирование инфоотчетов.	2	03.01	
19	Оформление итогового проекта «Вестник Гимназии», декабрь.	2	10.01	
20	Блиц-опрос как вид аналитического жанра журналистики.	2	17.01	
21	Основное событие января - «Здоровый образ жизни». Проведение блиц опроса по теме.	2	24.01	
22	Обсуждение результатов блиц - опроса, проведенного учащимися.	2	31.01	
23	Инфоинтервью как вид аналитического жанра журналистики. Основное событие февраля - «День защитника Отечества». Проблемный подход к материалу статьи.	2	07.02	
24	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов.	2	14.02	
25	Обсуждение итогового проекта «Вестник Гимназии», февраль	2	21.02	
26	Проблемный подход к материалу статей.	2	28.02	
27	Основное событие марта - «Международный женский день». Обсуждение и редактирование информационных заметок, составленных	2	07.03	



	учащимися.			
28	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов.	2	14.03	
29	Верстка итогового проекта.	2	21.03	
30	Эксперимент как аналитический жанр журналистики.	2	28.03	
31	Выяснение основных особенностей проведения эксперимента.	2	04.04	
32	Обобщение информации, собранной в результате проведения эксперимента.	2	11.04	
33	Прогнозирование итогового проекта. Основное событие мая- «9 мая - День Победы». Планирование работы по созданию проекта.	2	18.04	
34	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	2	25.04	
35	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	2	02.05	
36	Верстка итогового проекта.	2	16.05	
37	Обсуждение итогового проекта «Вестник Гимназии».	2	23.05	
38	Итоги года. Защита творческой работы.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>		

### **Список использованной литературы:**

- 1.Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
- 2.Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
- 3.Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации. О средствах массовой информации.
- 5.Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как факторразвивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

#### **Интернет- ресурсы**

1. [электронный ресурс][www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
- 2.Основы журналистики [электронный ресурс]<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-shkola-zhurnalistiki-2275496.html>
- 3.Виды и жанры журналистики [электронный ресурс]<https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html#a8>
- 4.Теория журналистики [электронный ресурс]<https://its-journalist.ru/tag/teoriya-zhurnalistiki>

